

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2015/2016



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Pedagogičtí pracovníci.....	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016	9
10. Školní družina, školní klub	9
Školní družina	9
Školní klub	13
11. Poradenské služby školy	14
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	14
Školní psycholog	14
Školní speciální pedagog.....	15
Výchovný poradce.....	15
Školní metodik prevence	16
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.....	18
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	19
15. Polytechnická výchova	19
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	22
17. Vzdělávání cizinců.....	22
18. Environmentální výchova	22
19. Multikulturní výchova	23
20. Prevence rizikového chování	24
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	27
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8.....	27
Výsledky vzdělávání žáků.....	27
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	28
Informační a komunikační technologie.....	29
Kurz pro získání základního vzdělání	29

Knihovna	29
Klub mladého diváka	30
Akce 1. stupně	31
Akce 2. stupně	33
Sportovní soutěže	35
Vědomostní soutěže	36
Umělecké soutěže.....	37
Centrum volného času	37
Školní parlament	44
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“	44
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	45
Webové stránky.....	46
Základní údaje o hospodaření školy	46

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:** Ing. Michaela Jírovcová
- místopředsedkyně:** Bc. Kristýna Matějčíková
- členové:** Petra Kalkusová
Ing. Lenka Hájková
Mgr. Jakub Drábek
Jana Duchková
Mgr. Jana Cagašová
Mgr. Gabriela Adamová
Mgr. Kristýna Formanová

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 11 třídami, 7 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum

volného času. Počet žáků ve školním roce 2015/16 dosáhl 243, což znamená průměrně 22 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 11 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna (s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 3 herny. Jedenáct učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost. V tomto školním roce byla na základě investice městské části vybudována ve sportovním areálu nafukovací hala, která velmi pomohla rozvoji sportovních aktivit na naší škole.

Ve školním roce 2015/2016 jsme vybavili 3 učebny interaktivní tabulí, do jedné učebny jsme zakoupili nové lavice a do čtyř učeben nové osobní skřínky. S nárůstem počtu tříd jsme vyřešili nedostatek míst v šatnách nákupem šatních skříněk pro žáky 8. a 9. třídy, které jsou umístěny v přízemí školy. Ve velké tělocvičně byla o prázdninách zrekonstruována podlaha a kompletně byla také zrekonstruována chlapecká šatna a sociální zařízení u nafukovací haly. V jídelně pak došlo k úpravám v optimalizaci provozu s ohledem na zvyšující se počet strávníků.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projektové vyučování

Letošní celoškolní projekt byl zaměřen na nejbližší společenství, ve kterém děti žijí, to je na jejich rodinu. Cílem projektu „Sdílej příběh své rodiny“ bylo sdílet zajímavé informace a zážitky ze své rodiny s ostatními spolužáky a paní učitelkou. Projekt byl rozdělen na tři části.

První část (zjišťovací) vyžadovala hlavně důkladné zamyšlení a domácí přípravu. Žáci v průběhu podzimu a zimy shromažďovali informace o své rodině, které pak formou volné prezentace sdělovali spolužákům ve své třídě. Každý žák se zaměřil více na to, co mu bylo blízké a co prezentovat chtěl. Nejvíce se žáci věnovali počtu sourozenců, svému oblíbenému místu, zvířatům, domácím mazlíčkům. Forma byla libovolná, proto bylo k vidění několik prezentací, videí či klasické povídání doplněné mnoha zajímavými fotkami.

Ve druhé části navštěvovali rodiče či prarodiče školu. Rodiče hovořili o svých zaměstnáních, o jejich úskalích i zajímavostech, které by pro děti mohly být inspirativní. Prarodiče se zaměřili na svoji školní docházku, jejich radosti i starosti v mládí. Návštěvy rodinných příslušníků vždy končily zajímavou diskusí se žáky.

Třetí část byla pojmenována „Vernisáž“. Žáci tvořili koláž z fotografií a obrázků sebe a svých blízkých, krátké popisky napomohly lepší orientaci ve fotografiích. Tato poslední část projektu byla dobrovolná, nemusely se jí účastnit všechny třídy.

Při zpětné vazbě s dětmi i vyučujícími, byl tento projekt považován za přínosný ke klimatu třídy a školy.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Alena Janečková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň,

Bc. Kristýna Matějčíková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň, německý jazyk

Tomáš Svoboda – anglický jazyk – 2. stupeň

Mgr. Lucie Tetivová – německý jazyk – 2. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Ivana Fontánová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Martina Habrová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Kristýna Formanová – anglický jazyk – 1. stupeň

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 6

Nekvalifikovaně – 2

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2015/2016

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	147	96	0	0	0	0
Německý jazyk	0	54	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2015)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	23	19	4
Učitelé	17	13	4
Asistent pedagoga	1	1	0
Speciální pedagog	2	2	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	4	4	0
Pedagog volného času	1	1	0

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2015)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	10	2	5	5	1
Věkový průměr	39					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují kvalifikaci: 1
- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 23

Organizace zajišťující vzdělávání:

- AZ MEDICA
- Tvořivá škola
- Educa, s.r.o.
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- 4-mat, o.p.s.
- PedF UK
- Společně k bezpečí s.r.o. - Mgr. Michaela Veselá
- Meta, o.p.s.
- Prevalis
- Národní centrum bezpečného internetu

Témata vzdělávání:

- Osobnost učitele
- Matematika Hejného na 1. stupni ZŠ
- Kritické myšlení
- Jak sestavit plán pedagogické podpory
- Právo ve škole
- Škola bezpečného internetu pro pedagogy
- Zdravotník zotavovacích akcí
- Dny prevence 2015
- Úvod do výuky českého jazyka jako cizího jazyka
- Školení jazykové animace pro učitele německého jazyka
- Úvod do výroby domácí a přírodní kosmetiky
- Výchovné problémy

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017

Tabulka 4: *Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017*

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	61	35	14

12 žáků k 1. září 2016 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2015/2016 jsme otevřeli čtyři oddělení školní družiny. Provoz školní družiny je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost školní družiny jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán školní družiny je zpracován do pěti základních témat:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Témata jsou zpracována do těchto měsíčních rámcových plánů:

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy

- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Nové děti se začleňovaly do kolektivu, seznamovali jsme se s okolím školy, určovali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Tématem podzimu byly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.

Listopad

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování, včetně zdravého jídelníčku. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o tom, jak se slavily Vánoce v dávných dobách a jak se slaví dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícny, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou spojenou s ochutnávkou vánočního cukroví. Děti si rozdávaly dárky a nechyběly ani vánoční koledy.

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty a povídali si o tom, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma

jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Děti malovaly svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Březen

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Vítáme jaro
- Jak se budí semínko
- Velikonoce

V březnu jsme se připravovali na tradiční maškarní rej, děti vyráběly masky z papíru. Zároveň jsme určovali volně žijící a domácí živočichy i zvířata chovaná v zajetí. Četli jsme příběhy se zvířecí tematikou. Na konci měsíce jsme přivítali jaro velikonoční dílnou. Zdobili jsme kraslice různými technikami, zaseli jsme obilí a čočku. Všechny oddělení ŠD krásně vyzdobily třídy jarními motivy.



Foto č. 1: Maškarní rej



Foto č. 2: Návštěva přírodovědné stanice

Duben

- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

Při vycházkách jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. Závěr měsíce jsme oslavili rejem čarodějnic.

Květen

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životní prostředí

Na začátku měsíce jsme v dílně vyrobili pro maminky květiny a přáníčka. Na jaře jsme zjišťovali, co roste na louce, na poli, co kvete na zahradě. Na školní zahradě jsme určovali různé druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen

- Náš den „D“
- Sportujeme
- Jak vyžrát nad nudou
- Těšíme se na prázdniny

Náš den „D“, tedy Den dětí, jsme oslavili soutěžemi, kvízy a sladkou odměnou. Po celý měsíc jsme sportovali na školním hřišti, kde jsme hráli kolektivní míčové hry, jako např. přehazovanou či vybíjenou. Na programu byly i různé druhy honiček, soutěže družstev a kresba křídami.

Rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny. Po celý rok děti navštěvovaly zájmové kroužky.

Každé úterý se mohly děti zúčastnit poznávací vycházky po Praze. Děti měly možnost vidět Přírodovědnou stanici, Muzeum čokolády, Muzeum policie, Galerii Porthaimku, Muzeum Karlova mostu, Království železnic, Archu Noemovu, Muzeum Kampa, Muzeum Grévin, Galerii umění pro děti - výstavu Čtyřlístku, Botanickou zahradu Na Slupi, Vyšehrad, Neviditelnou výstavu, Jindřišskou věž, Trilopark. Celoroční družinové vycházky jsme zakončili plavbou parníkem.



Foto č. 3: Návštěva Triloparku

Po vánočních prázdninách přijelo do školní družiny divadlo a my jsme viděli představení „Jak chytrá Pepina k angličtině přišla“. V dubnu jsme navštívili Divadlo Spejbla a Hurvínka. Představení „Hurvínkovo přání“ bylo velice zábavné.

Školní hřiště a letos nově i nafukovací halu využíváme ke sportovním aktivitám.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Každoročně pořádáme vánoční besídku, na kterou si děti připravují pásmo koled a básní. Po skončení programu na děti pod stromečkem čekají dárky.

Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.



Foto č. 4: Návštěva Divadla Spejbla a Hurvínka

Školní klub

Ve školním roce 2015/2016 jsme opět otevřeli školní klub pro žáky 5. – 9. ročníku. Cílem tohoto školního klubu bylo nabídnout žákům možnost příjemně využít volný čas nejen před odpoledním vyučováním, ale i během volného odpoledne pod vedením pedagoga volného času.

Klub byl otevřen v pondělí od 12:30 do 15:00, v úterý od 11:40 do 15:00, ve středu od 12:30 do 15:00 a ve čtvrtek od 13:30 do 15:00. Čas byl zkoordinován s časem odpoledního vyučování všech ročníků. Klub navštěvovalo 35 žáků naší školy.

Ve školním klubu jsme prostřednictvím sportovních aktivit rozvíjeli pohybové dovednosti, sociální citění, chování a smysl pro fair play našich žáků. Během výtvarných aktivit se rozvíjelo jejich estetické vnímání. Ve školním klubu byl kladen i důraz na environmentální výchovu. Společenské deskové hry přinášejí dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	PhDr. Jonáš Habr, Mgr. Petr Klimeš
Školní speciální pedagog pro 1. stupeň:	Mgr. Kristýna Formanová
Školní speciální pedagog pro 2. stupeň:	Mgr. Lenka Bourová
Výchovný poradce:	Mgr. Andrea Sikmundová
Školní metodik prevence:	Bc. Kristýna Matějčíková

Školní psycholog

Školní psycholog působil ve škole pravidelně každé úterý (8-17 hodin) a středu (8-16 hodin). Náplň práce školního psychologa závisí na aktuálním dění a potřebách jak žáků a jejich zákonných zástupců, tak pedagogických pracovníků a vedení školy. Velmi často je i přítomen na celoškolních akcích.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

- Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.
- Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.
- Když měli potíže při učení.
- Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.).
- Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

- Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.

- Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.
- Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.
- Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.
- Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školní docházky (zákonní zástupci předškoláků).

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

- Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.
- Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.
- Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.
- Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou.
- Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

Další činnosti školního psychologa:

- Realizace skupinových supervizí a individuálních konzultací pro učitele.
- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“ ve spolupráci s Mgr. Kristýnou Formanovou.
- Konzultace a aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školními speciálními pedagogy a s vedením školy.
- Konzultační činnost s PPP, vyhledávání odborných informací a kontaktů.

Školní speciální pedagog

Speciálně pedagogická péče (dále jen SPP) byla v tomto školním roce věnována dětem se specifickými poruchami učení, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Péče byla poskytována 29 dětem. V součinnosti působení s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4 a také se školním psychologem, třídním učitelem a s rodiči, jakožto důležitými partnery při poskytování podpory a pomoci jejich dítěti.

Odpolední hodiny speciálně pedagogické péče byly jedenkrát až dvakrát týdně pro daného žáka. Děti byly rozděleny nikoli s ohledem na třídu, ale dle míry potřeby či podpory v oblasti čtení (dyslexie), psaní (dysortografie, dysgrafie) nebo pozornosti (ADD či s hyperaktivitou ADHD). Vznikly tak skupiny, jež obsahovaly 1- 5 dětí, což je pro rozvoj těchto dětí velmi důležitým faktorem, jež přispívá k individualizaci působení speciálního pedagoga na daného žáka. V tomto roce byly nakoupeny nové speciálně pedagogické pomůcky, jež byly do výuky ihned zařazeny. Děti v rámci hodin SPP byly hojně využívány i interaktivní tabule, počítače a tablety, jež přispívají k atraktivitě cvičení, jež je nutné s dětmi provádět.

U většiny dětí došlo ke zlepšení či se jejich porucha nezvýraznila a míra potřeb stagnovala. U malého zlomku dětí došlo k regresi specifických poruch z důvodu menší míry

angažovanosti a aktivity rodiny, kterou považujeme za jednoho z klíčových partnerů při pomoci dítěti se specifickými potřebami.

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, a 4. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovala ve spolupráci s příslušnými učiteli individuální vzdělávací plány.

Žáci 9. třídy byli výchovnou poradkyní a samotnými středními školami průběžně seznamováni s nabídkami středních škol a učebních oborů. Další informace získávali rodiče i žáci během individuálních konzultací.

Náplň práce výchovného poradce:

- Péče o talentované a nadané žáky
- Spolupráce při řešení výchovných problémů
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče i pedagogy
- Spolupráce se školským poradenským zařízením
- Poskytování kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- Shromažďování odborných zpráv o žácích v poradenské péči a koordinace přípravy jejich individuálních vzdělávacích plánů

Školní metodik prevence

Funkci školního metodika prevence druhým rokem vykonávala Bc. Kristýna Matějčíková. Vypracovala Preventivní program školy a dohlížela na jeho naplňování během školního roku. Pravidelně docházela na pracovní setkání pro školní metodiky prevence v Pedagogicko-psychologické poradně. Zúčastnila se rovněž několika specializovaných školení pro metodiky, např. celorepublikové konference Dny prevence. Komunikovala s vedoucí oddělení prevence školského odboru MČ Praha 2 a zprostředkovávala třídním učitelkám kontakt na spádového sociálního pracovníka odboru sociálně-právní ochrany dětí. Ve školním roce 2015/2016 zahájila specializační studium pro výkon funkce školního metodika prevence, jehož poskytovatelem je Prevalis, z.s. Celkový rozsah studia akreditovaného u MŠMT je 250 hodin a jeho dokončení je plánováno na říjen 2017.

Bc. Matějčíková byla k dispozici všem vyučujícím pro případ potřeby konzultace v oblasti rizikového chování, realizovala několikrát sociometrická šetření a byla účastníkem několika schůzek s žáky a jejich rodiči. Sledovala nabídku preventivních akcí a informovala o ní třídní učitelky. Dětem byla k dispozici dle jejich potřeby.

Školní metodička prevence usilovala o efektivní nakládání s finančními prostředky z fondu primární prevence rizikového chování, který je škole poskytován od zřizovatele, tedy MČ Praha 2. Ve školním roce 2015/2016 bylo z fondu hrazeno vstupné na festival dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět pro všechny třídy druhého stupně. Speciální školní projekce v rámci tohoto festivalu žáci školy navštěvují již pátým rokem. Žáci osmého ročníku díky fondu zdarma navštívili Protidrogový vlak, kde absolvovali zážitkovou interaktivní prevenci závislostí. Žákům šesté a sedmé třídy byl z těchto prostředků hrazen

komplexní blok primární prevence realizovaný organizací Život bez závislostí zaměřený na budování pozitivních vztahů v rámci třídy. Nebyla opomenuta ani problematika kyberbezpečnosti – žáci pátého a šestého ročníku absolvovali interaktivní zážitkové představení proti kyberšikaně a žáci osmého a devátého ročníku shlédli komponovaný divadelní program na toto téma.

Za účelem zpřístupnění služeb metodika prevence žákům školy byla zřízena nástěnka (jedná se o společnou nástěnku všech členů školského poradenského pracoviště), kde jsou žáci vybízeni, aby metodika prevence kontaktovali v případě zájmu v různých konkrétních situacích.

Kdy přijít za školním metodikem prevence?

- když má žák problémy s kontrolou svého chování
- když se mu nedaří dodržovat pravidla
- když nefunguje jeho vztah s třídní učitelkou
- když se mu z vážných důvodů nechce do školy
- když trpí nechutenstvím nebo mu připadá, že nemůže jíst tak, jak je zvyklý
- když někdo výrazně narušuje jeho soukromí
- když se z jakéhokoliv důvodu cítí utlačován
- když je na něho vyvíjen nátlak nebo ho někdo do něčeho nutí
- když existuje něco, bez čeho není možné bez problémů vydržet jeden den
- když si výše uvedeného chování všimne u svých spolužáků

Náplň práce:

- vypracování a realizace Preventivního plánu školy
- prevence rizikového chování ve škole
- mapování situace a sledování rizik a projevů rizikového chování
- hospodaření s finančními prostředky fondu primární prevence, které škole poskytuje její zřizovatel, tedy MČ Praha 2
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou
- účast na specializačním studiu pro metodiky, odborných kurzech a seminářích
- individuální konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti rizikového jednání
- koordinace a účast na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikových jevů
- koordinace dobrovolnické a charitativní činnosti ve škole
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování
- prezentace výsledků preventivní práce školy, vyhodnocování preventivních programů
- spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- příprava, realizace a účast adaptačního programu pro 6. ročník
- sociometrická šetření ve třídách, intervence do třídních vztahů a skupinové dynamiky
- metodická příprava aktivit pro zaměstnance školy na teambuildingovém pobytu

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Rodinný víceboj, Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej, Závěrečná akademie
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary



Foto č. 5: Rozloučení rodičů s třídní učitelkou 9. ročníku

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc



Foto č. 6: Den Krizových situací, který pro nás připravila Městská policie Prahy 2

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2015/2016 se škola nepřihlásila do rozvojového programu na podporu financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Cílem tohoto rozvojového programu je v maximální možné míře udržet v hlavním vzdělávacím proudu děti se sociálním znevýhodněním. Vzhledem ke koncepční práci našeho školního poradenského centra a aktuální situaci žáků naší školy nebylo potřeba žádat finanční prostředky z tohoto rozvojového programu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Podobně jako v předchozích letech měli i v tomto školním roce žáci druhého stupně možnost vybrat si seminář, který se zabývá tématem pro ně nejbližším. Díky tomu můžou svůj rozvrh obohatit o dvě hodiny zaměřené na to, co je nejvíce zajímavé. Výuka všech předmětů se odehrává ve dvouhodinovém bloku vždy ve středu, a to ve škole, případně v jejím okolí (hřiště, parky apod.). I když je součástí těchto volitelných předmětů i frontální výuka, hlavní prostor zde má samostatná nebo skupinová práce. To dává žákům větší volnost, prostor pro nápady, zlepšování, ale též je učí naslouchat, nalézat kompromis, přijmout vlastní chybu nebo se umět prosadit ve skupině.

Žáci šestého a sedmého ročníku mají na výběr z fyzikálních praktik, semináře environmentální výchovy a sportovní výchovy. Fyzikální praktika jsou zaměřena především na tvorbu funkčních modelů jednoduchých přístrojů, hlubší vysvětlení jevů, které nás v běžném životě obklopují a zvýšení zájmu o technické vědy. Žáci v průběhu roku probírají několik tematických celků (elektřina, magnetismus, vlastnosti látek, ...), kdy po osvojení potřebných teoretických znalostí, sami sestavují modely z doneseného materiálu nebo provádí pokusy dokazující probírané jevy. Některé výtvořiny si poté mohou odnést domů – např. velmi oblíbená lávová lampa nebo cvičený potápěč. Z dalších prací, kterým se žáci věnovali, jsou to např. model elektrárny, pěstování krystalů, výroba mýdla. U některých prací žáci samostatně vypracovali protokol. Ten jim pomáhá nejen při výrobě modelu, ale ke zlepšení jasného a přesného vyjadřování. Neoddělitelným cílem předmětu je i zlepšení manuálních dovedností a schopnost práce ve skupině. Poslední hodina fyzikálních praktik je věnována procházce po okolí, kde jsou žáci skutečně tváří v tvář seznámeni s různými jevy, které sice teoreticky znají, ale jejich význam v běžném životě jim nemusí být jasný – skládaný oblouk, mostní konstrukce, dilatační spáry mostů a kolejnic apod.

Seminář environmentální výchovy je, jak již název napovídá, více zaměřen na přírodní vědy. Výuka probíhá podobně, jako v případě fyzikálních praktik, jen je více obohacena o vycházky do blízkých či vzdálenějších míst, sběr vzorků a jejich pozorování. Žáci probrali kapitoly věnující se vodě a jejímu významu na Zemi nebo jejímu znečištění, recyklaci odpadu, smogu, užívání zdrojů a vyrobili naučné panely nebádající spolužáky k větší péči o naši Zemi (třídění odpadů, omezení plýtvání,...). Kromě ekologických problémů se také zaměřili na rozvoj znalostí o rostlinných a živočišných druzích a jejich vzájemných vztazích. Vyrobili si také vlastní herbář z rostlin rostoucích v okolí školy. Mezi nejoblíbenější práce patřila výroba domečků pro hmyz nebo „cedníkování“, kdy žáci pomocí cedníků nalovili mnoho jednoduchých či složitějších organizmů a potom měli šanci, je mikroskopem pozorovat a zkoumat. Nové znalosti v žácích probouzí větší zájem o své okolí a utvrzují je o důležitosti ochrany prostředí.

Trojici nabízených seminářů uzavírá sportovní výchova. Kromě posilovacích a protahovacích cvičení jsou její náplní především míčové hry, které u žáků zlepšují nejen jejich výkon a schopnosti, ale také schopnost spolupráce, férové hry a plánování strategie. Aktivní hráči fotbalu vnímají tuto dvouhodinovku jako doplňkový dopolední trénink. Výuka probíhá v jedné ze dvou vnitřních tělocvičen, které má škola k dispozici, v případě vhodného počasí i na venkovním hřišti. Možnosti sportovní výchovy široce rozšířila nová nafukovací hala, která umožňuje, aby se tato výuka odehrávala ve venkovním prostředí i v zimě.

Žáci osmého a devátého ročníku mají na výběr také ze tří možností. První z nich je, stejně jako v předchozím případě, sportovní výchova. Tu doplňují seminář z českého jazyka a seminář z matematiky. Oba předměty jsou koncipovány nejen jako rozšíření běžné výuky, ale především jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. Všechny předměty jsou vyučovány jako dvouhodinové bloky.

Seminář z matematiky je zaměřen na zlepšení početní a logické gramotnosti žáků. V semináři je věnován čas nejen procvičování probíraných témat, ale především rozšíření znalostí, jejich ověření na praktických příkladech nebo pochopení složitějších problémů. Výuka je zaměřena na logické myšlení, zdokonalení grafického projevu a prostorové

představivosti. Pro ztraktivnější probíhá výuka často zábavnou formou - rébusy, matematické hádanky a hry, příběhy. Kromě početních operací zde má velký prostor i geometrie - rýsují se a sestavují modely, jak v rovině, tak i v prostoru.

Seminář z českého jazyka zahrnuje jak literaturu, tak mluvnici. Podobně jako matematický seminář i seminář z českého jazyka dává prostor žákům pro hlubší rozebrání témat z hodin českého jazyka. Je zde prostor pro další procvičení známých jevů a informací, ale též jsou zařazována nová rozšiřující témata, která se v běžných hodinách neprobírají. Součástí výuky jsou cvičné přijímací testy z různých středních škol. Výuka literatury je obohacena o videoukázky. Pro vytvoření bližšího vztahu k literatuře a poznání okolí, je do semináře zařazena též literární exkurze, která mapuje jak památníky spisovatelů, tak místa, kde skutečně bydleli nebo tvořili, v širokém okolí školy.

Nabídka kroužků

Další manuální dovednosti mohou žáci získávat v kroužcích, které pořádáme v rámci centra volného času. Ve školním roce 2015/2016 mohli žáci využít tyto kroužky:

- Moderní tanec - Výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních streetových stylů. Společné choreografie.
- Výtvarná dílna - Základy kreslení a malování a rozvíjení manuální zručnosti a estetického citění. Výrobky z různých materiálů.
- Keramika - Práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické citění.
- Dramatický kroužek - Děti se učí tvořit a spolupracovat spolu s ostatními. Rozvíjejí řeč a slovní zásobu. Nacvičují krátká vystoupení.
- Zálesáctví - Děti se seznámí se základními zálesáckými dovednostmi, hrají společně hry, vytváří různé výrobky.

Pro děti z 1. stupně se pravidelně organizuje i dílna s názvem Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí. Další možností propojení naučených vědomostí a jejich užití v praxi jsou pravidelné projektové dny a některé z realizovaných mimoškolních akcí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal žákům překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky. Ve dvou třídách působily i asistentky pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2015/2016 bylo mezi žáky školy přítomno 28 cizinců. Všem je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka v kurzu, který byl realizován občanským sdružením Meta. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2015/2016:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	2
	Chorvatsko	1
	Itálie	1
Ostatní státy	Rusko	6
	Srbsko	1
	Ukrajina	15
	Vietnam	2

18. Environmentální výchova

Plnění plánu EVVO probíhá ve škole ve třech základních podobách. Prvním druhem plnění je výuka tohoto tématu v předmětech, do kterých především spadá – to jsou přírodověda, prvouka, přírodopis, fyzika, chemie. Druhou možností naplňování plánu jsou mezipředmětové vztahy a přesahy do dalších oblastí. Problematika environmentálního vzdělávání se tak dostává i do hodin občanské výchovy, vlastivědy, dějepisu, českého jazyka a dalších. Žáci se během uplynulého školního roku zúčastnili několika mimoškolních přednášek, projekcí spadajících do této oblasti. Jednou z nich bylo například naučné pásmo projektu Planeta Země 3000 (Filipíny – za obry a trpaslíky), které každoročně představuje žákům zajímavé oblasti naší planety. Kromě spousty nových informací o tamní fauně a flóře, žáci uslyšeli o důležitosti ochrany tropických pralesů, o ohrožení zvířat lidmi – ať už se jedná

o lov nebo turismus. Nejvíce ale žáky zaujaly záběry nezvyklých živočichů, se kterými se zde můžeme setkat. Z jiného úhlu pohledu se témata EVVO naplňovala v rámci celoškolního projektu „Sdílej příběh své rodiny“. Ta měla za cíl především lepší seznámení se mezi žáky a okolím. Každý žák měl za úkol připravit informační panel o zajímavostech své rodiny, příbuzných, o svých domácích mazlíčcích, koníčcích. Nedílnou součástí byla i návštěva rodinných příslušníků ve škole, kde dětem vyprávěli o svém dětství, zaměstnání apod. A právě problematika životního prostředí a nutnosti ho chránit zde zaznívala často. Ať se už jednalo o srovnání cestování a přírody za mládí našich babiček a dědečků, nebo různá povolání spojená s dopravou, odpadem nebo ekologií. Dalším způsobem jak vést žáky k ekologickému smýšlení je celoškolní soustavná podpora třídění odpadu. Barevně odlišené koše na tříděný odpad jsou rozmístěny na několika místech školy tak, aby byly přístupné všem. Mimo to probíhá ve škole celoroční sběr papíru a plastových víček od PET lahví. Díky celoroční podpoře vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty získávají žáci nejen nové informace ale i dovednosti. Vytváří si teoretický vědomý základ informací, které je samy pohání k ekologičtějšímu chování. Chápu význam ochrany prostředí nejen pro nás samotné, ale i pro rostliny a zvířata, význam biodiverzity i nebezpečí plýtvání zdrojů. Kromě informací si avšak také osvojují praktické návyky týkající se odpadového hospodářství, zpracování materiálů nebo udržení lidského zdraví. Chápu význam ekologických řešení získávání energie, zdrojů a likvidace odpadu. Veškeré cíle EVVO jsou pevně zabudovány do školního plánu EVVO a jsou pravidelně plněny a kontrolovány.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova vede žáky k tomu, aby respektovali a tolerovali odlišné kulturní vzorce chování a dokázali bezproblémově žít v kulturně rozmanitém prostředí, což je v dnešním globalizovaném a stále multikulturnějším světě téměř nepostradatelná sociální dovednost. Jako jedno z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu je zařazována do výuky v několika vyučovacích předmětech, např. v občanské výchově (např. náboženství, kultura, lidská práva), cizích jazycích (např. realie cizojazyčných zemí), zeměpise (např. obyvatelstvo, globalizace, osídlení) a dějepise (např. starověké civilizace, druhá světová válka).

Každou z jedenácti tříd školy navštěvuje alespoň jeden cizinec, nejčastěji se jedná o Ukrajince, Rusy a Vietnamce. Při běžném denním kontaktu se vzájemně obohacuje většina i zástupci menšin. Žáci cizinci mluví o svých zemích, kulturních zvycích a národních jídlech, hovoří v cizích jazycích a odkrývají též důvody, proč nežijí ve své původní zemi. Čeští žáci je zasvěcují do života v českém, resp. evropském kulturním prostředí, pomáhají jim s osvojováním českého jazyka a ukazují jim české oslavy Vánoc a Velikonoc. Integrace žáků z cizích zemí se ve škole odehrává naprosto bez problémů. Totéž platí i o několika romských žácích, kteří školu navštěvují.

V letošním školním roce probíhalo ve všech třídách projektové vyučování „Sdílej příběh své rodiny“, při němž žáci v rámci svých tříd hovořili o svých rodinných příslušnících a zvycích a rituálech vlastní rodiny. Zájem českých žáků o rodinné příběhy spolužáků-cizinců byl veliký a projekt tak přispěl k integraci cizinců do českého kulturního prostředí.

Výsledky multikulturní výchovy se v praxi projevují tak, že se ve škole neobjevuje intolerantní, xenofobní a rasistické chování. Žáci z jiných zemí, jiné barvy pleti, jiného náboženského vyznání, s jiným rodným jazykem a jinými zvyky a tradicemi mají ve škole stejné příležitosti jako čeští žáci. Důležitou součástí budování takového modelu soužití je odbourávání předsudků, k němuž dává multikulturní výchova dostatečný prostor.

Cílem multikulturní výchovy je respektující soužití, vzájemná tolerance a společné fungování bez ohledu na národnostní původ a kulturní projevy. Kromě toho, že jsou žáci školy vedeni k tomu, aby se nechovali diskriminačně, intolerantně, xenofobně a rasisticky, jsou nabádáni též k tomu, aby se v případě, že budou takového jednání svědky, chovali aktivně a výskyt takového chování nepodporovali a nahlásili. Žáci vědí, že v lidských právech jsou si všichni rovni, bez ohledu na sociokulturní prostředí, z něhož pocházejí.

Vzhledem k aktuálnímu dění ve světě byla napříč školním rokem velmi aktuálním tématem uprchlická krize. Zájem žáků o problematiku migrace škola nemohla nereflektovat. Zachovala si politickou neutralitu a žáky vedla ke kritické práci s informacemi a vlastní argumentaci.

20. *Prevence rizikového chování*

Všechny primárně preventivní akce, které se ve školním roce 2015/2016 odehrály, byly v souladu se zněním Preventivního plánu školy. Cílem všech bloků a besed primární prevence je zamezení vzniku všech forem rizikového chování u žáků školy. Některé z nich byly realizovány členy poradenského pracoviště školy, některé byly realizovány externími organizacemi či se odehrály mimo školu. Jedna část preventivní akcí se pro svůj úspěch a efektivitu v minulých letech konala opakovaně, druhá část byla do prevence ve škole zařazena poprvé. Obecnou snahou je, aby co nejvíce primárně preventivních akcí bylo zdarma, a aby byly pokryty pokud možno všechny formy rizikového chování na obou stupních, resp. ve všech třídách školy.

Organizace	Akce	Činnost	Rozsah	Ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	stmelovací aktivity, třídnická agenda, tvorba třídních pravidel, seznamování se	4 dny	6.
Nadační fond Českého rozhlasu Světluška	V září světlušky září	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na zkvalitnění života nevidomých	8 hodin	9.
_fórum_ppv	Jsi 0!	zážitkové interaktivní představení: kyberšikana	90 minut	5., 6.

Seznam.cz	#jsi_user	preventivní komponovaný divadelní program: bezpečnost v kyberprostoru	90 minut	8., 9.
Neviditelná výstava	Neviditelná výstava	výstava simulující v naprosté tmě svět nevidomých	2 hodiny	6.
Imperativ, o. s.	Islám, islamismus	islám a muslimové, islamismus a teroristé, Islámský stát	90 minut	9.
	Úvod do problematiky extremismu	extremistické symboly a sdružení, trestní postižitelnost, filmové ukázky	90 minut	8.
Člověk v tísni	Jeden svět	mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech	2 hodiny	3., 6., 7., 8.
Nadační fond Nové Česko	Protidrogový vlak	zážitková interaktivní prevence závislostí a zneužívání návykových látek	2 hodiny	8.
Amnesty International	Živá knihovna	odbourávání předsudků a stereotypů, výzva k respektu a toleranci menšin, setkání s příslušníky různých menšin	4 hodiny	8., 9.
Městská policie	Den krizových situací	ukázky práce IZS, prevence agresivního a adrenalinového chování,	5 hodin	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
Aktivní záloha České armády	Branný den	vyhodnocování rizik, chování v mimořádných situacích	5 hodin	6., 7., 8., 9.
Život bez závislostí	Je nám spolu dobře, Stop posměchu a šikaně	komplexní blok primární prevence zaměřený na budování pozitivních vztahů ve třídě	6 hodin	6., 7.
Liga proti rakovině Praha	Květinový den	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na boj proti rakovině	8 hodin	8., 9.

Dále se škola v oblasti prevence zaměřuje na bezpečnost a hygienu práce. Začátkem školního roku jsou všichni žáci seznámeni se zněním školního řádu a poučení o bezpečnosti práce v odborných pracovnách školy a v rámci výchovných předmětů. Poučení o bezpečnosti je samozřejmostí též v případě konání mimoškolní akce či před prázdninami a dny ředitelského volna. Žáci jsou dle potřeby poučováni o bezpečnosti v různých neobvyklých situacích.



Foto č. 7: 9. třída v „Živé knihovně“



Foto č. 8: 8. třída v Protidrogovém vlaku

Účinnou složkou prevence rizikového chování je též činnost školní družiny a školního klubu a rovněž široká nabídka volnočasových aktivit Centra volného času Botič. Žáci školy tak mají mnoho možností trávit volný čas zábavně a užitečně zároveň. Lze zmínit také jakýkoliv čas trávený v rámci školního vyučování nevyukovými aktivitami (např. třídnické hodiny) nebo mimo školu na pobytech (např. školy v přírodě).

Již několikátým rokem je součástí preventivních aktivit školy projekt patronství žáků I. a IX. třídy. Jeho základním pilířem je provádějící přístup, jehož poskytováním žáci deváté třídy usnadňují prvňáčkům adaptaci na školní prostředí. Patroni z deváté třídy v tomto školním roce pasovali prvňáčky na čtenáře a obě třídy společně navštívily pražskou ZOO.



Foto č. 9: Patroni pasují prvňáčky na čtenáře



Foto č. 10: 1. a 9. třída v ZOO

Již tradiční součástí primární prevence ve škole je rozvoj charitativní činnosti. Žáci druhého stupně se zapojují do celostátních charitativních sbírek na pomoc potřebným jako dobrovolné prodejci. Téměř všichni žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelnými přispívajícími. Ve školním roce 2015/2016 se takto podařilo získat více než 100 000,- Kč na zkvalitnění

života nevidomých (V září světlušky září 2015) a na podporu boje proti rakovině (Květinový den 2016).

V tomto školním roce škola rovněž využila grantového řízení svého zřizovatele, tedy MČ Praha 2, a získala tak zdarma preventivní aktivity od organizací Život bez závislostí (komplexní blok primární prevence zaměřený na budování pozitivních vztahů ve třídě) a Imperativ (besedy s odborníky na téma islamismus a extremismus).

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2015/2016:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	1	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	15	2
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
Celkem	16	2

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2015/2016:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	128	41	169
Prospěli	15	52	67
Neprospěli	1	1	2
Nehodnoceni	2	2	4

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2015/2016:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	5 123	6 448	11 571
Neomluvené	0	173	173

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2015/2016:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	146	95	241
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí**Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2015/2016:**

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	126	41	167
Prospěli	19	56	75
Neprospěli	1	0	1
Nehodnoceni	0	0	0

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2015/2016:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	8 592	9 796	18 388
Neomluvené	0	4	4

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2015/2016:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	146	95	241
Uspokojivé	0	2	2
Neuspokojivé	0	0	0

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

- 5. ročník: 0 žáků (víceletá gymnázia)
- 9. ročník: 30 žáků

Tabulka 14: Přehled středních škol, na které byli přijati žáci z 9. ročníku:

Název střední školy	Počet přijatých žáků
VOŠ Grafická a SPŠ grafická, Hellichova 535/22, Praha 1	4
SOU Zelený pruh, Zelený pruh 1294, Praha 4	1
SOU U Krbu, U Krbu 45/521, Praha 10	3
SPŠ stavební, Dušní 17, Praha 1	2
SPgŠ Futurum s.r.o., Hornoměřolupská 873, Praha 10	1
Gymnázium Jana Palacha, Pštrossova 203/13, Praha 1	1
Gymnázium Na Vítězné pláni, Na Vítězné pláni 1160, Praha 4	1

Gymnázium Na Zatlance, Na Zatlance 11, Praha 5	2
VOŠ Oděvního návrhářství a SPŠ Odděvní, Jablonského 3, Praha 7	1
SSPŠ, Preslova 25, Praha 5	2
OA Hovorčovická, U Vinohradského hřbitova 3, Praha 3	2
Československá OA Dr. Edvarda Beneše, Resslova 1780/8, Praha 2	1
SOŠ stavební a zahradnická, Učňovská 1, Praha 9	3
SŠ gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233/34, Praha 4	2
SOU gastronomie a podnikání, Za černým mostem 3, Praha 14	1
SŠ dostihového sportu a jezdeckví, U závodiště 325/1, Praha 5	1
VOŠ a SPŠ dopravní, Masná 18, Praha 1	1
Střední zdravotnická škola, Ruská 2200/91, Praha 10	1

Informační a komunikační technologie

Ve škole máme počítačovou učebnu s 20 žákovskými počítači s jednotným operačním systémem a sadou kancelářských programů. Sborovny, kabinety a všechny třídy jsou také vybaveny výpočetní technikou, kromě toho jsou vyučujícím k dispozici i notebooky a tablety. Všechny počítače v učebnách i kabinetech jsou připojeny do školní počítačové sítě. Do sítě byl přidán nový server. Ve všech třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule nebo také dvě multimediální zařízení, které zpestřují výuku.

Všech 20 žákovských stanic v počítačové učebně je využíváno k výuce mnoha předmětů, pro práci s internetem, k výuce informatiky ve 2., 4., 5., 6. a 7. ročníku. Výukové programy zde využívají žáci všech ročníků. Multimediální zařízení v učebně fyziky a přírodopisu je využíváno k obohacení a zefektivnění výuky ve fyzice a chemii, přírodopisu, ale i v dalších předmětech. Interaktivní tabule se staly už nedílnou součástí výuky v mnoha předmětech na obou stupních školy. Vyučující využívají k výuce nejrozličnější materiály z internetu i své vlastní prezentace.

Kurz pro získání základního vzdělání

Ve školním roce 2015/2016 bylo přijato do Kurzu pro získání základního vzdělání celkem 15 žáků dálkového studia, v průběhu studia se jeden žák odhlásil. Konzultační dny byly přibližně jednou za měsíc a výuka v jednotlivých předmětech probíhala podle učebních plánů těchto předmětů pro 9. ročník. Větší prostor byl věnován opakování učiva z nižších ročníků, hlavně v předmětech, kde je návaznost učiva nezbytná k pochopení nové látky.

K závěrečným zkouškám se v prvním termínu v lednu 2016 dostavil 1 žák, který neuspěl a ani se nedostavil k opravným zkouškám v červnu. V řádném červnovém termínu se z celkového počtu dostavili ke zkouškám 2 žáci a zkoušky úspěšně složili.

Knihovna

I v letošním školním roce na naší škole fungovala knihovna s velmi pestrým výběrem literatury. V knihovně máme zastoupenou literaturu jak krásnou (beletrii), tak odbornou z nejrozličnějších oblastí (fyzika, chemie, jazykověda, historie, pedagogika, literatura, geografie, občanská výchova apod.). Knihy jsou přístupné všem zaměstnancům i žákům naší školy, což

jistě ocení ti, kteří nemají přístup na internet, protože referáty, seminární práce a různé zadané odborné projekty tak mohou zpracovávat přímo z literatury.

Co se týká beletrie, lze v naší knihovně nalézt mnoho žánrů (detektivky, pohádky, pověsti, báje, sci-fi, válečnou literaturu, prózu s dětským hrdinou atd.) i autorů, a to jak českých, tak světových.

Co se týká poezie, tak naše knihovna obsahuje tituly autorů jako např. J. Seifert, V. Holan, J. Žáček, V. Nezval, J. Wolker a mnoho dalších. Prozaická literatura má pak zastoupení v autorech jako např. B. Hrabal, J. Škvorecký, B. Němcová, J. Neruda, Z. Svěrák, ze zahraničních autorů pak R. Dahl, M. Twain, A. C. Doyle, A. Christie, O. Wilde, A. de Saint Exupéry a dalších. Knihovna se může pyšnit také dvojjazyčným titulem (česko-anglickým) – Šťastný princ (O. Wilde)

Naše knihovna obsahuje krom jiného také mnoho titulů prvního, druhého i třetího čtení (tedy literatura pro nejmenší děti) – např. Příšerné zlobilky, Kam zmizela rebarbora, Jak jsem dostal ségru, Kolik váží Matylda atd.

Pro druhý stupeň zde máme krom beletristických titulů také memoáry různých zajímavých osobností – např. Deník Anny Frankové, Hanin kufrík nebo Útěk z tábora 14.

Nabídka naší knihovny je skutečně velmi různorodá a vybere si tam každý zájemce o kvalitní literaturu.

Klub mladého diváka

V letošním roce to byla již 3. divadelní sezóna, ve které jsme navštěvovali různá představení v rámci Klubu mladého diváka. Oproti loňskému roku se v KMD letos výrazně zvýšil počet účastníků (z 18 na 27), za což jsme velmi rádi.

Cílem klubu je během školního roku navštívit 4 divadelní představení a současně upevnit dětem návyk, jak se má člověk chovat v divadle.

Letos jsme začali Národním divadlem a představením Strakonický dudák. Žáci zde tedy mohli zhlédnout Tylovu klasiku a srovnat představení s loňským alternativnějším nastudováním stejného díla.

Dalším divadlem, které jsme navštívili, bylo Divadlo v Dlouhé, kde jsme viděli (podle nadšených reakcí členů klubu) nejlepší představení letošního roku – Lhář (C. Goldoni) – s vynikajícím hercem J. Vondráčkem v titulní roli. Toto představení vřele doporučujeme!

Následovala krásná hra o tom, jak se cizinci učí česky – Pan Kaplan má třídu rád – v divadle ABC. Veselohra s tragickými prvky v nás zanechala velký dojem. Zde jsme mohli vidět takové herce jako například O. Víznera, M. Písaříka, V. Gajerovou nebo J. Smutnou, ale ještě mnohé další.

Posledním letošním představením byl muzikál Sibyla, královna ze Sáby, které hraje divadlo Hybernia. Dílo s nádhernou hudbou a velkolepou výpravou nás opravdu oslovalo. Výkony zpěváků (D. Hůlka, Z. Fric) byly nezapomenutelné.

KMD bude na naší škole pokračovat i v příštím roce a doufáme, že i v tomto školním roce budeme mít mnoho aktivních členů.

Akce 1. stupně

Školní rok 2015/2016 byl pro žáky prvního stupně plný zajímavých a různorodých akcí. Tyto akce slouží k rozšíření učiva, které se žáci ve škole učí. Několik celoškolních akcí je doplněno akcemi, které vybírají příslušní třídní učitelé pro svoji třídu.

Čtenářské dovednosti si prohlubovali žáci 1. třídy v knihovně, v níž si založili své účty a v dalších pořadech se seznámili s vyšehradskými pověstmi a velikonočními tradicemi. Prvňáčci byli také slavnostně pasováni na čtenáře svými patrony z devátého ročníku, což je již tradiční akce pořádaná školou.

V rámci českého jazyka žáci navštívili několik divadelních představení, například Aprílová škola a Jak jsem se ztratil. Žáci 2. A navštívili několikrát Divadlo v Dlouhé, kde zhlédli několik velmi zdařilých představení od loutkového divadla po klasickou činohru.

Žáci 5. třídy se zúčastnili interaktivního zážitkového představení „Jsi nula“, které se zabývalo prevencí a řešením problému kyberšikany.

Již tradiční je akce Masáže ve škole, kde se tentokrát žáci 5. třídy seznámili s technikami uvolňovacích cviků a se vzájemnou relaxační masáží.



Foto č. 11: 4. třída v prodejně Harley Davidson



Foto č. 12: 4. třída v jednací síni Justičního paláce

V rámci projektu „Sdílej příběh své rodiny“ navštěvovali žáci pracoviště svých rodičů, kteří je seznámili s místem i náplní svého zaměstnání. Takto žáci 2. a 4. třídy navštívili prodejnu a servis Harley Davidson, žáci 4. třídy měli výjimečnou možnost zúčastnit se zkoušky České filharmonie a navštívit jednací síň v Justičním paláci. Žáci 3. třídy díky tomuto projektu mohli absolvovat exkurzi do vodní elektrárny. Velkým zpestřením pro obě třetí třídy byla komentovaná projížďka parníkem po Vltavě.

Velké nadšení vyvolala u žáků 1. a obou 3. tříd akce Sklářská dílna, kde jim zkušený sklář v prostorách učebny předváděl výrobu skleněných figurek. Všichni si také mohli vyfouknout vlastní baňku.

Ostatně práce s různým materiálem je u žáků velmi oblíbená. Pravidelná návštěva Hoblinkovy dílničky je vždy netrpělivě očekávána a i letos si měli žáci 1. stupně dvakrát možnost pomocí pilky, vrtačky, kladívka a pilníku vyrobit hračku - poprvé ježka, podruhé dokonce pískacího ptáčka a kytičku.



Foto č. 13: Návštěva Národní galerie



Foto č. 14: Návštěva Národního divadla

Žáci 4. třídy navštívili výstavu her a hlavolamů, kde si mohli vyzkoušet svůj důvtip. Na výletě do History parku v Ledčicích odkrývali kostry jako badatelé a pracovali v keramické dílně. Navštívili také program „Moje první návštěva v Národní galerii“ ve Veletržním paláci, kde vytvořili společnou galerii z vlastních děl. Při vlastivědných vycházkách navštívili Pražský hrad s katedrálou sv. Víta a absolvovali prohlídku Národního divadla. V rámci cyklu dokumentů Jeden svět shlédli tři filmy, které je svou pravdivostí hodně zaujaly.



Foto č. 15 a 16: Den krizových situací – nácvik zdravotvědy

V programu Den krizových situací si žáci 3. až 5. třídy pod vedením zkušených policistů, záchranářů a hasičů vyzkoušeli první pomoc, transport raněného a jak se zachovat, pokud se setkají s nějakou výjimečnou situací. Seznámili se i se zbraněmi a uniformami. Vyzkoušeli si svou rychlost a klid při nácviku evakuace.

Ostatně s Městskou policií naše škola úzce spolupracuje v rámci prevence. Žáci 1. třídy a 3. B navštívili policejní stanici Prahy 2 a velmi oblíbenou je každoroční akce Pletení pomlázek s Městskou policií Prahy 2.

Akce 2. stupně

I ve školním roce 2015/2016 připravili vyučující druhého stupně pro své žáky mnoho mimoškolních naučných i zábavných akcí, které doplňují výuku v klasických vyučovacích hodinách a umožňují aplikovat vybraná průřezová témata. Žáci si během těchto akcí často prakticky ověřují teoretické poznatky získané ve školních lavicích a také získávají nové zkušenosti a společné zážitky.

Kina a divadla

Do kina se všechny třídy druhého stupně v tomto školním roce vypravily dvakrát: nejprve na školní projekci v rámci mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět 2016 a poté na cestopisnou projekci věnovanou Filipínám z cyklu Planeta Země 3000. Obě tyto akce navštěvují třídy druhého stupně pravidelně, již několikátým školním rokem.

V divadle Ypsilon byli žáci osmého a devátého ročníku na preventivním představení „#jsi_user“, které bylo věnované tématu bezpečnosti ve virtuálním prostoru. Koncem školního roku navštívili všichni žáci druhého stupně Rudolfinum, aby si poslechli koncert České filharmonie „Kdo se bojí České filharmonie“, jímž je provázel Jan Budař.

Čtyři večerní divadelní představení shlédli zájemci z VI. – IX třídy v rámci Klubu mladého diváka, který ve škole třetím rokem vede pí uč. Bernatová.

Výstavy a exkurze

Na tradičně navštěvovanou Neviditelnou výstavu na Novoměstské radnici, která velmi věrohodně simuluje svět nevidomých, se letos vypravili žáci šestého ročníku. Žáci osmého a devátého ročníku navštívili v rámci výuky výchovy ke zdraví interaktivní výstavu Polní nemocnice, kterou na náměstí Míru zdarma zřídili a otevřeli Lékaři bez hranic, aby přiblížili veřejnosti svou práci v terénu. Žáci IX. třídy se v rámci volby povolání a střední školy vydali na veletrh středních škol do pražského Kongresového centra.

Žáci VI. třídy se vydali na Týden vědy a techniky pořádaný Akademií věd. Žáci osmé třídy se několikrát učili občanskou výchovu mimo budovu školy – vyrazili na komentovanou prohlídku Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky a vyslechli přednášku u Krajského soudu v Praze. Český jazyk si zpestřili prohlídkou Národního divadla a literární vycházkou po Praze 2 a ve výchově ke zdraví navštívili Protidrogový vlak. Zde absolvovali interaktivní zážitkový preventivní program, který je varoval před zneužíváním návykových látek.



Foto č. 17: Návštěva Poslanecké sněmovny



Foto č. 18: Výprava do Modřanské rokle

Dvě akce byly pro druhostupňové třídy uspořádány Městskou policií Prahy 2: jednalo se o Branný den v září a Den krizových situací v dubnu. Obě akce byly tvořeny několika stanovišti, kde se žáci učili to, co pro ně bude důležité v mimořádných situacích, např. při požáru, zranění kamaráda, při nálezů zbraně a znění sirén.

Pobyty

Již potřetí byl začátkem školního roku uspořádán adaptační kurz pro žáky VI. třídy. Šestáci strávili týden pod horou Blaník a zde utužovali své vztahy, budovali třídní pravidla, seznamovali se s třídní učitelkou, posilovali vzájemné vztahy, výletovali, hráli si a bavili se. Adaptační kurz se pomalu, ale jistě stává jednou z profilových – a nutno říci, že rovněž velmi užitečných – aktivit, které škola pořádá.



Foto č. 19: Adaptační pobyt 6. ročníku



Foto č. 20: Škola v přírodě 6. ročníku

Mezi pobytové akce patří také školy v přírodě, na kterou se letos v květnu vypravila šestá třída v doprovodu své třídní učitelky. Sedmáci, osmáci a devátáci se se svými třídními vypravili na dvou až třídní výlety. V programech škol v přírodě a výletů nechyběly vycházky, bojovky, diskotéky, soutěže, osobní volna aj. Třídní kolektivy se ze společně strávených mimoškolních akcí, které poskytují dostatek prostoru pro práci s kolektivem, vracejí stmelnější a pozitivně naladěné.

Zahraněční pobyty se ve školním roce 2015/2016 neuskutečnily pro nedostatek zájmu z řad žáků – jak v případě již tradičního studijně-poznávacího pobytu v Anglii, tak v případě plánovaného dvoudenního poznávacího pobytu v Rakousku a Německu. Nabídka zahraničních pobytů byla konzultována s rodiči. Doufáme, že zájem se v příštích školních letech obnoví.

Výlety

V tomto školním roce byl zahájen cyklus dějepisných výletů. Žáci osmého a devátého ročníku navštívili v březnu Památník Lidice k učivu druhé světové války. Zde si prošli místa, kde stávala nacisty vypálená vesnice, a absolvovali workshop. Příští školní rok se tyto třídy vypraví do Terezína. Žáci VI. a VII. třídy byli v květnu v Kutné Hoře. Prošli město, zafarali ve stříbrných dolech a nevynechali ani Kostnici a Chrám svatě Barbory. Následující rok šestáci a sedmáci pojedou pravděpodobně do Tábora.

Šestáci, sedmáci a devátáci navštívili pražskou ZOO, díky zakoupené permanentce za zvýhodněné vstupné. Devátáci s sebou dokonce vzali své malé svěřence z I. třídy. Postarali

se také o zahájení školního roku a pasování prvňáčků na čtenáře a všem třídám zprostředkovali mikulášskou nadílku v prosinci a poslední zvonění v červnu.

Sedmáci a deváťáci věnovali pod vedením svých třídních učitelek mnoho prostoru též stmelování kolektivu a teambuildingovým aktivitám. Žáci sedmé třídy několikrát nocovali ve škole, zahráli si Laser Game a strávili den hrami v parku Folimanka. Deváťáci překonali sami sebe v TepFaktoru (české pevnosti Boyard), hráli bowling a Laser Game a uspořádali si piknik na Vyšehradě.



Foto č. 21: Výlet do Kutné Hory

Sportovní soutěže

I letošní školní rok se neobešel bez naší aktivní účasti na sportovních soutěžích. Ve všech soutěžích žáci velmi hezky reprezentují naši školu. Nebojíme se utkat ve fotbale, florbale, vybíjené, přehazované, ve stolním tenisu nebo nohejbale.

Tento školní rok zahajovala meziškolní turnaje minikopaná, která se konal hned na začátku října. V listopadu pak následoval turnaj ve florbalu, který má hojnou účast, a proto jsme nesměli chybět ani my.



Foto č. 22: Děvčata 6. a 7. třídy na turnaji ve florbalu vyhrála.

Pak už následovaly klasické turnaje v košíkové, stolním tenise, nohejbale, přehazované i vybíjené. Ve všech naši žáci prokázali velkou bojovnost a vzorně reprezentovali naši školu.

Naše škola se pyšní ještě jednou sportovní tradiční akcí a tou je Atletická olympiáda. Ta je rozdělena do dvou dnů a odehrává se v dopoledních hodinách, kdy jeden den soutěží žáci z 1. stupně a druhý den žáci z druhého stupně. Gymnázium Botičská nám na tyto dny propůjčuje svůj atletický ovál a doskočiště. Školní rekordy si poté žáci mohou prohlédnout v 1. patře budovy školy a zjistit tak, jestli vévodí žebříčku v určité disciplíně a kategorii nebo kolik centimetrů, metrů, vteřin jim do takového rekordu chybí.



Foto č. 23: Vítězové Klokán Cupu 2016



Foto č. 24: Vítězky atletické olympiády

Tento rok nemohl chybět již 5. ročník Klokán Cupu, který pořádáme společně s Bohemians 1905 a za podpory Městské části Praha 2 pro žáky 8. a 9. ročníků škol Prahy 2. Ceny pak vítězným družstvům předávají hráči Bohemians 1905.

Děkujeme všem, kteří nám umožňují tyto akce pořádat a zúčastňovat se jich.

Vědomostní soutěže

Stejně jako v předchozích letech, i letos se žáci naší školy účastnili celé řady vědomostních soutěží ve školních i obvodních kolech. Základem výčtu těchto soutěží jsou olympiády matematické, Pythagoriáda, olympiáda v českém jazyce, přírodopise, dále obvodní soutěž v anglickém jazyce a další poznávací soutěže.

Velkou radost jsme měli ze znalostí Elišky Drábkové, 8. třída, která postoupila do obvodního kola matematické olympiády a v silné konkurenci obsadila 1. místo. Dále do obvodního kola postoupily Kateřina Kroupová a Simona Běrešová z 5. ročníku a staly se úspěšnými řešitelkami. Školním kolem matematické olympiády prošly všechny ročníky od 5. do 9. třídy.

Pátá až devátá třída zpracovávala úlohy školního kola Pythagoriády a do obvodního kola, na základě dosažených výsledků, postoupil Václav Mareš z 6. třídy, který se ale nemohl obvodního kola účastnit, protože v době jeho konání byl na škole v přírodě. Do obvodního kola postoupila i Eliška Drábková z 8. třídy.

Na základě výsledků školního kola olympiády v českém jazyce postoupili do obvodního kola dva žáci 9. třídy – Adam Vilím a vítězka školního kola Josefina Jírovcová.

Naše vítězka obsadila v obvodním kole vynikající 4. místo a Adam se umístil na místě třináctém.

Žáci v kategorii 6. a 7. tříd a v kategorii 8. a 9. tříd soutěžili v anglickém jazyce. Výběrem školního kola postoupili do obvodního kola žáci 6. třídy Sára El Walily a Václav Mareš a s nimi Pavla Holubová ze 7. třídy. Ve starší kategorii se ze školního do obvodního kola probojovali z osmé třídy Ogjen Veselinovič a Tomáš Brůžek a z 9. třídy Josefina Jírovcová.

Po školním kole přírodopisné olympiády se v kategorii 6. a 7. tříd zúčastnili obvodního kola Natálie Luxová, která obsadila hezké sedmé místo, a dále úspěšní řešitelé Sebastien Veselý a Markéta Rohlíčková. Matěj Juránek z osmé třídy reprezentoval naši školu mezi žáky 8. a 9. ročníků.

Žáci pátého ročníku projeví velký zájem o účast na akci Klíč od Prahy 2. Účastnili se komentovaných vycházek a rádi se získanými znalostmi pochlubili. Závěrečná soutěž se ale konala bez nich, protože v té době byli na škole v přírodě.

Markéta Rohlíčková ze sedmé třídy a David Procházka z osmého ročníku hájili barvy školy v soutěži o otázkách spojených s armádní tematikou a s náměty ze života válečných veteránů. Soutěž se konala v rámci akce Den veteránů a naše soutěžní dvojice obsadila výborné třetí místo.

Tradičně se naši žáci účastnili soutěže „Chcete být milionářem“. Své znalosti se soupeři poměřili David Procházka, Antonín Chmelenský, Denisa Bozsokiová, Eliška Drábková, Tomáš Brůžek a Adéla Miltnerová. Družstvo sice neobsadilo stupně vítězů, ale všichni ukázali, že toho hodně znají.

Všem účastníkům školních nebo obvodních kol všech typů soutěží děkujeme za to, že byli ochotni a schopni překonat sami sebe a k soutěžím přistupovali s nasazením a zodpovědností. Oceňujeme všechny, nejenom ty, kteří zaujali přední místa. Každý, kde do nějaké soutěže vstoupil, si jistě uvědomoval nervozitu a obavy, že se mu nebude dařit. O to více si vážíme těch, kteří to vše překonali a statečně se do soutěží zapojili. Patří jim náš obdiv a poděkování.

Umělecké soutěže

Žáci naší školy se v letošním roce také zúčastnili některých uměleckých akcí.

Se žáky druhého stupně byl v rámci výtvarné výchovy zpracován projekt ke Dni válečných veteránů. Děti měly za úkol vytvořit umělecké dílo, které bude následně předáno zástupci české armády a odesláno českým vojákům do Afganistánu. Ze všech prací jsme nakonec za naši školu vybrali dílo deváté třídy, zejména kvůli jeho neotřelému motivu. Naše dílo jsme předali zástupci armády 11. listopadu na náměstí Míru. Velmi nás potěšilo poděkování od samotných vojáků, které jsme následně obdrželi koncem prosince.

Další zajímavou akcí, které jsme se zúčastnili, byla výstava studentských prací k 700. výročí narození Karla IV. Tuto výstavu pořádala městská část Praha 2. Projekt jsme zpracovali se žáky 6. - 8. třídy. V šestém ročníku vznikly dva velké panovníkovy portréty, v sedmém ročníku plakát jeho odkazu. Sedmý a osmý ročník se nechal inspirovat pop artem a letošní výstavou Andyho Warhola v Praze a zpracoval panovníkovu podobiznu v duchu moderní doby. Všechna díla pak putovala na výstavu na městské části Praha 2, odkud pak

byla 7. května převezena na Karlovo náměstí a vystavena u příležitosti oslav narozenin Karla IV. Zástupci žáků si za naši školu převzali ocenění od paní starostky Jany Černochové.

Také v tomto školním roce se naši žáci opět zapojili do keramické soutěže pořádané ZŠ Štěpánská, kde měli prostor vytvořit zajímavé keramické výrobky, které byly vystaveny v prostorách školy a ohodnoceny na závěrečné vernisáži.

Centrum volného času

V rámci aktivit Centra volného času proběhlo několik celoškolských akcí pro děti i rodiče z naší základní školy i z Mateřské školy Na Děkaně. Na přípravách i samotném průběhu akcí se podíleli nejen pedagogové školy, ale i žáci druhého stupně.

Akce, které proběhly v uplynulém školním roce:

Rodinný víceboj

Společně s rodiči, prarodiči, sourozenci či kamarády vytvořily děti vždy skupinku, která měla dva až čtyři členy. V týmu si pak vymysleli společný název a vydali se plnit různé úkoly na připravená stanoviště. Například spojenýma rukama postavit společně věž z kostek, podle pokynů ostatních členů týmu nakreslit obrázek podle předlohy, dostat se „suchou“ nohou přes řeku, poznat zvíře, které předvádí ostatní nebo chytit míč do koše, který poslepu hodil další člen týmu. Za každé stanoviště získal tým obrázek do startovní kartičky a po jejím vyplnění dostal každý účastník sladkou odměnu.

Akce se účastnili i rodiče a prarodiče našich žáků a ve škole panovala příjemná atmosféra. Rodinného víceboje se zúčastnilo téměř čtyřicet týmů.

130 let výročí založení naší školy

Děti, rodiče, absolventi a současní i bývalí učitelé přišli oslavit 130. výročí školy a při té příležitosti si rovněž prohlédnout novou sportovní halu. Po vystoupení taneční skupiny SC Nextyle zahájila slavnostní setkání několika úvodními slovy ředitelka školy Mgr. Bourová a přivítala hosty - paní Viškovou, bývalou paní učitelku v Botičské, která se zasloužila o přepsání zajímavostí ze školních kronik, zástupce MČ Praha 2, jimž společně s dětmi poděkovala za vybudování nafukovací haly, a členy spolku Vltavan, jehož aktivity patří k Podskalí. Pan místostarosta přestříhl stuhu u vchodu do nafukovací haly, čímž zároveň otevřel vstup všem přítomným na vernisáž žakovských prací, které žáci pod vedením svých učitelů připravili k tomuto významnému výročí. K prohlédnutí byly kresby a malby školy, 3D model školy, maskot klokan v různých podobách a ukázky školních projektů z různých předmětů. Součástí vernisáže byly rovněž panely prezentující střípky z minulosti, připravené paní učitelkou Tetivovou.

Na hřišti se mezitím pro přítomné děti odehrávaly „Hry našich babiček a dědečků“. Když úspěšně splnily nějakou disciplínu, získaly penízky „Botiče“ a za ně si pak v obchůdku u pí uč. Habrové mohly zakoupit sladkou či věcnou odměnu. Některé děti si chtěly koupit šálu či čepici s logem Bohemians 1905, a tak musely některé soutěže absolvovat vícekrát. Na stanovištích pomáhali učitelům s organizací dobrovolníci z řad žáků druhého stupně. Ti také všem hostům rozdávali placky vytvořené speciálně k 130. výročí školy.

Nedílnou součástí celé akce byl stánek s občerstvením, jehož obsah připravili kuchtíci z kroužku vaření pod vedením paní učitelky Matějíčkové. Hosté mohli ochutnat perník s marmeládou, čokoládou a kokosem, pizza šneky se šunkou a sýrem, banánky v čokoládě a teplý nealkoholický punč s ovocem. Hosté ochutnali i dort, který upekla jedna z našich absolventek.



Foto č. 25 : Dort k oslavám 130. výročí školy



Foto č. 26: Paní Víšková, autorka Střípků z minulosti

Vánoční Jarmark

Před Vánocemi proběhl na naší škole tradiční Vánoční jarmark. Hosté mohli obdivovat mnoho různých výrobků, které děti vlastnoručně vytvořily, například vánoční ozdoby, adventní věnce, ručně vyráběná mýdla, květiny, něco sladkého na zub, šperky, svícný, přání a mnoho dalšího. Součástí byl i stánek Vltavanů, kteří nás navštívili jako každý rok. V kavárně, kde občerstvení připravil kroužek vaření, se bylo možné občerstvit teplými i studenými nápoji, palačinkami s marmeládou, štrúdlům a jinými zákusky nejen ke kávě a příjemně si při jejich konzumaci posedět. Celým Jarmarkem zábavně prováděli skvělí moderátoři Adam a Josefína z deváté třídy. K vidění byla nejrozumnější pěvecká, taneční, herecká či hudební vystoupení ať už celých tříd, skupinek žáků nebo jednotlivců. Některá si děti připravovaly se svými učiteli, některá úplně samy. Svým číslem s trubkami přispěl i pedagogický tým.



Foto č. 27 a 28: Vystoupení žáků na Vánočním jarmarku

Ten umí to a ten zas tohle...

Děti si mohly na stanovištích vyzkoušet různá povolání. Například si zkusily jako elektrikáři propojit elektrický obvod, jako doktoři poskládaly model člověka a naučily se ošetření ran, kuchaři si usmažily vynikající palačinky, jako praví zpěváci si zazpívaly za hudebního doprovodu na mikrofon, zjistily, jak stavitelé používají vodováhu a olovnici nebo jako učitelé opravily a ohodnotily písemné práce. Na každém z osmi stanovišť, které děti absolvovaly, získaly razítko do své startovní kartičky a na závěr dostaly sladkou odměnu.

Výlet do minulosti

Pro děti byla připravena různá stanoviště, na kterých se vypravily časem do minulosti. Mohly zjistit, jaké je to být alchymistou na dvoře Rudolfa II., jak se v pravěku kreslily jeskynní malby, zkusily si ovládání kordu jako mušketýři za třicetileté války, jako staří Egypťané používaly hieroglyfy, vyrobily si zmenšeninu husitské zbraně nebo jako astrologové v dobách Karla IV. zkoumaly hvězdnou oblohu.



Foto č. 29 a 30: Děti na „Výletě do minulosti“

Dětský karneval

Tradiční karneval byl letos na téma profese a naše velká tělocvična se zaplnila spoustou nejrozličnějších masek různých povolání a nejen jich. V první části nás přišly navštívit i děti z MŠ Na Děkanec. Všechny děti, které přišly na dětský karneval, se společně bavily, soutěžily, tancovaly. Pro děti si připravily taneční vystoupení žákyně z deváté, osmé a sedmé třídy. Porota pečlivě a svědomitě hodnotila všechny masky. Nakonec vybrala a rozdala hlavní ceny. V rámci ZŠ byla oceněna nejhezčí maska v kategorii slečny, nejhezčí maska v kategorii hoši a Vítězná maska celého karnevalu. Stejně tak byli oceněni i nejlepší a nejaktivnější tanečníci. Zvláště porota ohodnotila děti z MŠ, kde byla oceněna nejlepší maska v kategorii hoši a nejhezčí maska v kategorii slečny.



Foto č. 31: Vítězné masky z MŠ Na Děkance s porotou



Foto č. 32: Vítězné masky z naší školy s porotou

Čarodějnický rej

Pro děti byla ve sportovním areálu připravena různá stanoviště tematicky zaměřená na čarodějnice a kouzelníky. Každé z dětí dostalo vlastní osobní Průkaz čaroděje, který postupně vyplňovaly magickými disciplínami. Děti musely například projít cestu kouzelným lesem, najít diamat ve stále oblíbenějším divotvorném hrnci plném tajemné čarodějné směsi, trefit kouzelný klobouk nebo si třeba nechat věštit osud z dlaně nebo věšteckých karet. Po absolvování všech stanovišť a vyplnění čarodějného průkazu, dostal každý sladkou odměnu.

Na závěr čarodějnického reje byli vybráni a odměněni nejhezčí čarodějnice a kouzelník. V rámci akce mohly děti vidět kouzelnicko-alchymistické vystoupení, kde pan učitel Svoboda například vyčaroval pěnu do čarodějné koupele, kouzelné hady, barevné ohně nebo malinovku z vody.

S přípravou a „obsluhou“ různých čarodějných stanovišť pomáhali i žáci 7. a 8. třídy.



Foto č. 33 a 34: Čarodějnický rej

Neviditelná výstava

Žáci společně s pedagogem volného času navštívili Neviditelnou výstavu. V úvodu výstavy si vyzkoušeli různé slepecké pomůcky a hry pro nevidomé a také se dozvěděli jak správně reagovat, potkají-li nevidomého a ulici. V rámci výstavy si pak v naprosté tmě vyzkoušeli pohyb v místnostech jako např. klasický byt, galerie, lesní srub a také ve venkovním prostoru na ulici či v lese. Na závěr se občerstvili v neviditelném baru.

Slavnostní večeře

Děti z kroužku vaření připravily slavnostní večeři pro své hosty, kterými byli rodiče, prarodiče a kamarádi. Přípravy byly náročné a děti společně připravovaly následující menu:

Předkrm: Pizza šneci

Polévka: Česneková se sýrem a krutony

Hlavní chod: Čevabčiči s americkým bramborem a salátem coleslaw

Dezert: Palačinky s jahodami

Děti připravovaly večeři již od jedné hodiny a to až do pěti, kdy přišli hosté. Po jejich přivítání a usazení a po oficiálním zahájení nosily jeden chod za druhým. Každý pokrm krátce uvedli jeho autoři. Celý večer panovala příjemná atmosféra.

Školní Akademie

Letošní Školní akademie se konala na hřišti naší školy, kde jsme se rozloučili s našimi deváťáky. Celou akci zahájila paní ředitelka a třídní učitelka deváté třídy. Poté již bylo moderování a provázení celým odpolednem v rukou deváťáků. Celá akce se nesla v duchu klidu, pohody a reggae. Vystřídal se tři moderátorské dvojice, které postupně uvedly nejrozličnější vystoupení jednotlivých tříd a zájmových kroužků CVČ. K vidění byly taneční choreografie, zpěvy, hra na klavír a harmoniku i divadelní scénky. Během celé akce bylo pro rodiče připraveno letní občerstvení v podobě domácích limonád, ovocných mís a grilovaného masa. Ke konci Akademie poděkovali rodiče naší škole za to, jak jsme se o děti starali a učili je. Na závěr deváťáci zarepovali snad o každém z učitelů a tím ukončili celou akci. Poté už jen hrála muzika, tančilo se, objímalo a ronily se slzy dojetí.



Foto č. 35 a 36: Loučení s devátou třídou na Akademii 2016

Kroužky pořádané Centrem volného času:

Keramika:

Práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické cítění. Své výrobky si děti odnesou domů. Materiál v ceně.

Výtvarná dílna:

Rozvíjení manuální zručnosti a estetického cítění. Výrobky z různých materiálů. Svoje výrobky si děti odnesou domů. Materiál v ceně.

Hra na klavír začátečníci:

Na kroužku se děti naučí základům hry na klavír a klávesy.

Hra na klavír pokročilí:

Výuka hry na klavír a klávesy pro pokročilé.

Dramatický kroužek:

Děti se učí tvořit a spolupracovat spolu s ostatními. Rozvíjejí řeč a slovní zásobu. Nacvičují krátké vystoupení. Pro žáky prvního stupně.

Angličtina pro začátečníky:

Kroužek je určen pro děti prvního stupně, které si chtějí zlepšit základní znalosti angličtiny. Výuka probíhá formou her a interaktivních činností.

Angličtina pro předškoláky:

Kroužek je určen pro předškoláky, kteří se v něm hravou a zábavnou formou seznamují s angličtinou.

Moderní tanec:

Výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních stylů. Rozvíjení tanečních schopností. Teamová spolupráce s rytmem a hudbou. Příprava společných choreografií.

Fotbal:

I Fotbalový kroužek, který je určený dětem z 1. stupně, není jen fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojily základní pravidla.

Fotbal II:

Fotbalové tréninky pro žáky prvního stupně pod vedením trenéra z klubu Bohemians Praha.

Volejbal:

Tréninky a hraní volejbalu pro žáky od 5. do 9. třídy.

Míčové hry:

Ovládání různých míčů a základy míčových her. Rozvíjení pohybového aparátu.

Florbal mladší I:

Florbalové tréninky pro žáky 1. a 2. třídy.

Florbal mladší II:

Florbalové tréninky pro žáky 2. a 3. třídy.

Florbal starší:

Florbalové tréninky pro žáky 3. až 9. třídy.

Sebeobrana pro děti:

Výuka základů tradičních bojových umění. Využití v sebeobraně. Rozvoj disciplíny a osobnosti. Pro žáky prvního a druhého stupně. Pro 1. stupeň výuka formou her.

Basketbal:

Pohybový a sportovní kroužek se zaměřením na basketbal. Pro děti z 1. až 5. třídy. Pod vedením trenéra z klubu Sokol Vyšehrad.

Zálesáctví:

Děti se seznámí se základními zálesáckými dovednostmi, hraní společných her, vytváření různých výrobků, rozvíjení vzájemné komunikace.

Vaření:

Děti se naučí základy studené i teplé kuchyně. Zásady bezpečnosti při vaření a kuchyňských pracích. Pro žáky 5. až 9. třídy. Suroviny v ceně.

Matematika jinak:

Vyučování na základě matematických prostředí, ve kterých dochází k postupnému objevování logiky a matematických operací. Pro děti z 2. až 5. třídy.

Školní parlament

V letošním školním roce jsme pokračovali ve schůzkách školního parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají s vedením školy a diskutují o námětech, které jsou pro ně důležité. Tato setkání nabízí řadu možností k rozvoji pozitivní a otevřené komunikace.

Členy školního parlamentu jsou vždy tři volení žáci z 5. až 9. třídy. Členové školního parlamentu se scházeli s vedením školy na pravidelných měsíčních schůzkách. Na těchto setkáních žáci diskutovali o svých potřebách, námětech a připomínkách, které byly následně řešeny podle možností školy.

Novinkou pak byla pravidelná pondělní hlášení žáky deváté třídy, kteří informovali své spolužáky o týdenním programu ve škole i o úspěších svých spolužáků v uplynulém týdnu.

Členové školního parlamentu zprostředkovávají předávání informací do tříd. Oni i ostatní žáci také pomáhají při přípravách a organizaci celoškolních akcí, které jsou převážně určeny dětem z 1. stupně (např. Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej atd.).

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Tento program pro budoucí prvňáčky se na naší škole stává tradicí. Adaptační program, tj. program pro adaptaci dětí předškolních na prostředí školy. Zaměřený na jejich

rozvoj a poznávání sebe a svého budoucího okolí. Program probíhá vždy od února do května. Skládá se z 8 jednohodinových lekcí, ve kterých je dítě se svou budoucí paní učitelkou a spolužáky. Setkává se s nimi každých čtrnáct dní, kdy dochází k budování jejich vzájemného respektujícího se vztahu. Lekce se věnují oblasti smyslového vnímání, tj. zrakového, sluchového, prostorového; jemné motorice, hrubé motorice, slovní zásobě, předmatematickým dovednostem; také paměti. Vždy jsou procvičeny a rozvíjeny v činnostech, které dítě stimulují k další aktivitě. Témata jednohodinových lekcí jsou rozvržena tak, aby se v průběhu setkávání mohli rodiče zaměřit na rozvoj dítěte v oblasti, která by mu při nástupu do školy mohla činit obtíže. Neklade si za cíl diagnostikovat. V průběhu programu dochází k diskusi mezi rodiči a učitelem. Rodiče tak mohou vyjádřit své obavy či radosti, jež s dítětem v oblasti přípravy na školu zažívají.

Adaptační program je ukončený slavnostním pasováním absolventů programu na budoucí prvňáky. Při tomto slavnostním aktu děti obdrží dárek.

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- nové učebnice
- 3 nové interaktivní tabule v učebnách
- renovace vybavení počítačové učebny novými počítači
- tablety a notebooky pro učitele
- oprava a renovace šatny, sprchového koutu a sociálního zařízení na školním hřišti
- úpravy ve školní jídelně k optimalizaci chodu (zvyšující se počet strávníků)
- renovace malby ve 4. učebnách 1. patra
- polymerace povrchu ve všech učebnách školy
- renovace povrchu školní tělocvičny
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení jedné třídy novými lavicemi
- vybavení tříd novými osobními skřínkami
- nákup šatních skříněk pro žáky 8. a 9. ročníku
- vybavení sportovního zázemí školy – nové dresy, lavičky, žíněnky a další sportovní pomůcky

Webové stránky: www.zsboticska.cz



Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od září 2015 do prosince 2015

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	8.836.060,19 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	8.092.206,08 Kč
- výnosy z prodeje služeb	446.943,00 Kč
- čerpání fondů	52.743,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	243.425,00 Kč
- úroky	743,11Kč
b) Z doplňkové činnosti	482.827,97 Kč
- výnosy z prodeje služeb	207.863,75 Kč
- výnosy z pronájmu	274.810,25 Kč
- úroky	153,97Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	8.835.175,96 Kč
- spotřeba materiálu	509.879,38 Kč
- spotřeba energie	639.329,08 Kč
- opravy a udržování	379.318,12 Kč
- cestovné	7.953,00 Kč
- ostatní služby	760.691,21 Kč
- mzdové náklady	4.504.892,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.526.540,00 Kč
- jiné sociální pojištění	17.419,00 Kč
- zákonné sociální náklady	60.988,16 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	62.331,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	321.085,01 Kč
- ostatní náklady z činnosti	44.750,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	409.848,60 Kč
- spotřeba materiálu	40.203,53 Kč
- spotřeba energie	47.093,23 Kč
- ostatní služby	52.619,35 Kč
- mzdové náklady	120.236,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	22.888,00 Kč
- zákonné sociální náklady	399,23 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	126.380,09 Kč
- daň z příjmů	29,17 Kč

Období od ledna 2016 do června 2016

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	9.245.036,40 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	7.942.298,68 Kč
- výnosy z prodeje služeb	646.337,00 Kč
- čerpání z fondů	178.178,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	477.530,00 Kč
- úroky	692,72 Kč
b) Z doplňkové činnosti	774.673,83 Kč
- výnosy z prodeje služeb	316.063,25 Kč
- výnosy z pronájmu	458.454,75 Kč
- úroky	155,83 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	8.735.575,22 Kč
- spotřeba materiálu	672.052,29 Kč
- spotřeba energie	784.637,75 Kč
- opravy a udržování	36.727,50 Kč
- cestovné	6.206,00 Kč
- ostatní služby	897.521,84 Kč
- mzdové náklady	4.417.396,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.489.483,00 Kč
- jiné sociální pojištění	19.889,00 Kč
- zákonné sociální náklady	78.547,64 Kč
- jiné daně a poplatky	31.600,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	87.733,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	147.176,00 Kč
- ostatní náklady z činnosti	66.605,20 Kč
b) Z doplňkové činnosti	458.974,71 Kč
- spotřeba materiálu	38.715,07 Kč
- spotřeba energie	107.826,54 Kč
- ostatní služby	93.670,68 Kč
- mzdové náklady	185.965,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	32.228,00 Kč
- zákonné sociální náklady	539,92 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	0,00 Kč
- ostatní náklady z činnosti	29,50 Kč

V Praze dne: 20. 9. 2016

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 3. 10. 2016

Školská rada dne: 30. 9. 2016

.....
Ing. Michaela Jírovcová
předsedkyně školské rady